

**MODULO DI DIDATTICA ORIENTATIVA
CLASSI QUARTE**

| | |
|-----------------------|--|
| Denominazione | SEMPRE PIÙ CITTADINANZA SOSTENIBILE |
| Presentazione: | |

QUADRO EUROPEO DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI SOSTENIBILITÀ

| SETTORE | COMPETENZA | DESCRITTORE |
|---|--|---|
| 1. Incarnare i valori della sostenibilità | 1.1 Attribuire valore alla sostenibilità | Riflettere sui valori personali; individuare i valori e spiegare come varino tra le persone e nel tempo, valutando criticamente se collimano con i valori della sostenibilità. |
| | 1.2 Difendere l'equità | Difendere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future e imparare dalle generazioni precedenti a beneficio della sostenibilità |
| | 1.3 Promuovere la natura | Riconoscere che gli esseri umani fanno parte della natura e rispettare le necessità e i diritti di altre specie e della natura stessa, al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti. |
| 2. Accettare la complessità nella sostenibilità | 2.1 Pensiero sistemico | Affrontare un problema in materia di sostenibilità sotto tutti gli aspetti; considerare il tempo, lo spazio e il contesto per comprendere come gli elementi interagiscono tra i sistemi e all'interno degli stessi. |
| | 2.2 Pensiero critico | Valutare informazioni e argomentazioni, individuare ipotesi, mettere in discussione lo status quo e riflettere sul modo in cui il contesto personale, sociale e culturale di provenienza influenza il pensiero e le conclusioni. |
| | 2.3 Definizione del problema | Formulare le sfide attuali o potenziali come problemi legati alla sostenibilità in termini di difficoltà, persone coinvolte, tempo e ambito geografico, al fine di individuare approcci adeguati per anticipare e prevenire i problemi e per attenuare quelli già esistenti e adattarvi |
| 3. Immaginare futuri sostenibili | 3.1 Senso del futuro | Immaginare futuri sostenibili alternativi, prospettando e sviluppando scenari alternativi e individuando i passi necessari per realizzare un futuro sostenibile preferito. |
| | 3.2 Adattabilità | Gestire le transizioni e le sfide in situazioni di sostenibilità complesse e prendere decisioni relative al futuro malgrado l'incertezza, l'ambiguità e il rischio. |
| | 3.3 Pensiero esplorativo | Adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, |

| | | |
|-------------------------------|----------------------------|--|
| | | utilizzando la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi. |
| 4. Agire per la sostenibilità | 4.1 Agentività politica | Orientarsi nel sistema politico, individuare la responsabilità e la titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili ed esigere politiche efficaci per la sostenibilità. |
| | 4.2 Azione collettiva | Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri. |
| | 4.3 Iniziativa individuale | Individuare il proprio potenziale a favore della sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e il pianeta. |

| ATTIVITÀ DEL MODULO | ORE 45 | AREA DI COMPETENZE | CORRISPONDENZA CON ATTIVITÀ GIÀ PROGRAMMATE | Discipline coinvolte |
|--------------------------------------|---------------|--|--|-----------------------------|
| Presentazione | 1 | | | Coordinatore di classe |
| “Senza plastica è meglio” | 10 | Incorporare i valori della sostenibilità/ Visione di futuri sostenibili | UDA Plastic Free | Coordinatore di classe |
| Visita aziendale | 5 | Agire nella sostenibilità | Da programmare | |
| Monitoraggio delle attività | 1 | | | Coordinatore di classe |
| Attività di formazione presso UNIBAS | 8 | Incorporare i valori della sostenibilità/ Visione di futuri sostenibili/ abbracciare la complessità nella sostenibilità | Da programmare | Coordinatore di classe |
| UDA Saperi e Saperi | 8 | Incorporare i valori della sostenibilità/ Visione di futuri sostenibili/ abbracciare la complessità nella sostenibilità | Da programmare | |
| Visita all' Agriturismo | 10 | Agire nella sostenibilità | UDA interdisciplinare | |
| Autovalutazione | 2 | | | Coordinatore di classe |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| Totale ore | 45 | | |
| Utenti destinatari | Tutti gli studenti delle classi quarte. | | |
| Prerequisiti | Sommarie conoscenze ... | | |
| Fase di applicazione | Si veda Piano di Lavoro UDA - Specificazione delle Fasi. | | |
| Tempi | 30 ore da certificare per ciascuno studente. | | |
| Esperienze attivate | Lavoro individuale e di gruppo Presentazione orale, scritta e/o multimediale di quanto realizzato Utilizzo internet | | |
| Metodologia | Lezione frontale, Discussioni, Ricerche individuali e di gruppo, Progettazione ed elaborazione di strumenti di presentazione del lavoro svolto, Classe rovesciata, debate, storytelling, laboratorio STEM Nell'ottica della personalizzazione educative si svilupperanno attività educative che favoriscano gli stili di apprendimento: 1. Visivo verbale 2. Visivo non verbale 3. Uditivo 4. Cinestetico. | | |
| Risorse umane interne | Docenti di Alimenti e alimentazione, laboratorio di sala, cucina e ricevimento. | | |
| Risorse umane esterne | | | |
| Strumenti | PC, LIM, Smartphone, Tablet, Libri di testo, Materiali vari di consultazione anche multimediali selezionati o verificati dal docente. | | |
| Valutazione | Rubrica valutazione competenze – relazione individuale autovalutazione | | |

| CONSEGNA AGLI STUDENTI |
|---|
| Titolo Modulo SEMPRE PIÙ CITTADINANZA SOSTENIBILE |
| Cosa si chiede di fare |
| In che modo (singoli, gruppi) |
| Quali prodotti |
| Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) |
| Tempi |
| Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) |
| Criteri di valutazione |

PIANO DI LAVORO MODULO

| | |
|--|---|
| SEMPRE PIÙ CITTADINANZA SOSTENIBILE | |
| Coordinatore: docente di Alimenti e alimentazione | |
| Collaboratori: docenti di laboratorio di sala, cucina e ricevimento. | |
| L'insegnante: | Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto, seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni, orienta alla autovalutazione. |

PIANO DI LAVORO MODULO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

| Fasi | Attività | Strumenti | Evidenze osservabili | Esiti | Tempi | Valutazione |
|------|----------|-----------|----------------------|-------|-------|-------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |

PIANO DI LAVORO MODULO
DIAGRAMMA DI GANTT

| Fasi | Tempi | | | | | | | |
|------|---------|----------|----------|---------|----------|-------|--------|--------|
| | Ottobre | Novembre | Dicembre | Gennaio | Febbraio | Marzo | Aprile | Maggio |
| 1 | X | | | | | | | |
| 2 | X | X | | | | | | |
| 3 | | X | X | | | | | |
| 4 | | | X | | | | | |
| 5 | | | X | X | | | | |
| 6 | | | | X | X | X | | |
| 7 | | | | | | X | | |
| 8 | | | | | | | X | |

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente**

| |
|---|
| RELAZIONE INDIVIDUALE |
| Descrivi il percorso generale dell'attività |
| Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu |

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto